

2. Википедия свободная энциклопедия. 3D-принтер [Электронный ресурс]. – <https://ru.wikipedia.org/wiki/3D-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80>
3. Formlabs. Form 2 [Электронный ресурс]. – <https://formlabs.com/3d-printers/form-2/>
4. Maestro3d Professional Scanners [Электронный ресурс]. – <http://www.maestro3d.com/index.asp?p0=hometask0>

Активные формы обучения студентов – необходимое условие подготовки специалиста-профессионала

Сухореброва К.Г., Борзых Е.А., Головки Л.И.

*Медицинский колледж Медицинского института
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, Российская Федерация*

С развитием общества во всех сферах возникает необходимость формирования у студентов умения творчески мыслить, быстро ориентироваться и принимать решения в сложных ситуациях, умело пользоваться электронно-вычислительной техникой. Решение этих проблем связано с учебно-воспитательным процессом. Именно учебный процесс осуществляется при условии постоянного, активного взаимодействия всех студентов, где студент и преподаватель – равноправные субъекты обучения.

Организация активных форм обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение проблем. Главной идеей использования интерактивных методов является активизация познавательной деятельности студентов, актуализация опорных знаний, индивидуализация учебного процесса, предоставление возможности самостоятельного осмысления студентами знания полученных знаний для использования их на практике. Поэтому и возникает необходимость использовать эффективные методы обучения со студентами при проведении различных видов занятий и внеаудиторных мероприятий.

Одной из активных форм обучения является проблемное обучение, которое предусматривает последовательные и целенаправленные познавательные задания, которые студенты решают под руководством преподавателя и активно используют новые знания. Определим основные способы и приемы создания проблемной ситуации: проблемная ситуация создается в результате ознакомления студентов с различным трактованием одного и того же явления, факта; проблемная ситуация возникает тогда, когда студент сталкивается с новыми практическими условиями использования новых знаний; условием для возникновения проблемной ситуации является также противоречие между теоретически возможными способами решения проблемы и практически достигнутым результатом, выполнением задания и отсутствием его теоретического обоснования [2].

Рассмотрим четыре группы проблемно - поисковых методов: демонстрационное решение проблемы преподавателем; самостоятельная проблемно-

поисковая деятельность студентов; коллективная проблемно-поисковая деятельность студентов; совместная проблемно-поисковая деятельность преподавателя и студентов.

Преподаватели могут выбрать один из множества возможных вариантов проблемного обучения с учетом особенностей собственной педагогической деятельности, индивидуальных возможностей студентов, уровня развития группы.

Важную роль играют деловые игры, которые мы практикуем, как правило, при проведении практических занятий. Деловая игра- метод активного социального обучения, принадлежит к тренингам. Особенность этого метода заключается в импровизированном разыгрывании участниками игры различных ролей в заданной проблемной ситуации.

Цель игры - обеспечение перехода от познавательной мотивации к профессиональной в связи с появлением потребности в знаниях и их практического использования в условиях учебного процесса, который приближен к реальным условиям аптечных организаций. В игре используются приемы, которые укрепляют студентов, вызывают желание разрешить проблемы в ходе игры [1].

Преподаватели фармацевтических дисциплин колледжа работают над внедрением в учебный процесс конкурсов, что способствует усиленной подготовке студентов к занятию, вносит элементы соревнования, вызывает заинтересованность студентов.

Преподаватели широко используют в учебном процессе метод кейсов (ситуационных задач) - это тот инструмент, с помощью которого значительно облегчаются и качественно улучшаются обмен идеями в группах студентов. Лекции, семинары, основанные на методе ситуационных задач, помогают усвоить правила ведения дискуссий. Во время дискуссий не только решаются проблемы, но и каждый студент берет участие в исследовании, анализе и сравнении различных точек зрения, что приводит к более точному пониманию проблемы.

Преподаватели проводят практические занятия, используя метод «малых групп», который позволяет студентам приобрести навыки, необходимые для общения и сотрудничества, что очень важно для будущих медицинских специалистов. Идеи, знания, которые вырабатываются в группе, помогают участникам быть полезными друг другу. Высказывание мыслей помогает им почувствовать их собственные возможности и укрепить их. Работа в малых группах способствует достижению различных целей – усвоения, закрепления, проверки знаний, умений и навыков.

На наш взгляд, одним из путей повышения качества подготовки специалистов - профессионалов является внедрение в практику бинарных интегрированных занятий. Проведение этих занятий позволяет студентам более глубоко познакомиться с учебным материалом, максимально приблизить аудиторное обучение к практической профессиональной деятельности, обеспечить междисциплинарную интеграцию, а главное - развивает у студентов интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и инициативу [3].

На высоком научно – методическом уровне проводятся в колледже интегрированные практические занятия по дисциплинам:

- Лекарствоведение – Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- Технология изготовления лекарственных форм – Контроль качества лекарственных средств;

Проведение таких занятий дает возможность формировать у студентов целостные знания, уметь использовать в практической деятельности знания, находить правильные решения, активизировать процесс обучения, достичь высокой активности студентов, воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи, повышать эффективность обучения.

Во время формирования высококвалифицированного специалиста важным является то, что студент получает комплекс знаний, имеет возможность определить роль и место каждой дисциплины и быстро адаптироваться в аптечных учреждениях [5].

Учебный процесс имеет две стороны – логическую и психологическую. Усвоение учебного материала, с одной стороны, зависит от психологических особенностей того, кто учится, с другой – от того, как преподаватель умело оперирует учебным материалом. Большое значение при изучении некоторых дисциплин играют наглядные пособия, в частности структурно - логические схемы. Они оживляют изложение материала, делают его более понятным, эффективным, а также позволяют при минимальной потере времени более компактно дать лекционным материал. Структурно – логические схемы широко используются в колледже преподавателями фармацевтических дисциплин. Составляя их, преподаватели придерживаются таких принципов: научность; лаконичность; четкость изложения; обобщение учебного материала; структурность и принцип систематизации материала.

Структурно – логические схемы используются как в виде презентаций, так и в виде раздаточного материала, а так же программы «Инфоаптека». Обработка двух потоков информации осуществляется параллельно. Результатом общей обработки зрительной и вербальной информации является ее двойное копирование в памяти, что обеспечивает ее более качественное запоминание и отображение.

Заслуживает внимания работа творческой лаборатории по аналитической химии, члены которой ежегодно проводят презентацию своих наработок, такой вид деятельности студентов способствует развитию у них профессионального мышления, формированию человечности, милосердия, любви к избранной профессии.

Склонность студентов к активной творческой деятельности формируется на занятиях различных типов. Это и занятия «Введение в специальность», занятия – конференции, занятия – КВН, работа в парах, «мозговая атака», метод «ПРЕС», круг идей, занятия – экскурсии и т.д.

Требования к преподавателю находятся в постоянном развитии, которое отображается в расширении профессиональных функций, усвоении новых ви-

дов знаний, деятельности, связанных с требованиями современного рынка труда.

Именно активные формы обучения выступают ведущим фактором развития образования, а их внедрение – предметом систематической и целенаправленной деятельности [4].

Литература

1. Богославец, Л.Г., Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога / Л.Г. Богославец, А.А.Майер. М.: Сфера, 2013, 128 с.
2. Грезнева, О. Научные школы: принципы классификации / О. Грезнева // Высшее образование в России. - 2014. - № 5. - С. 42-43
3. Логинова, Н.А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе / Н.А. Логинова // Психологический журнал. - 2014. - № 5. - Т. 21. - С. 106-111.
4. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. М., 2016. - 143 с.
5. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. - Мн.: Тэхналогія, 2013. - 328 с.

Компетентностный подход к методике современного обучения физической культуре в вузе

Тараканова М.Е.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Качественно новый, компетентностный подход к методике проведения занятий по физической культуре, способствующий повышению уровня образования, общей культуры, укреплению здоровья и самовоспитанию студентов - главная задача модернизации образовательного процесса в высшей школе. Необходимо создать в учебном процессе достаточно условий для развития и саморазвития личности каждого студента, наиболее полно учитывать его особенности и способности, потребности, интересы, отношение к физической культуре.

Состояние здоровья и физическая подготовленность студентов – одна из важнейших составляющих в деле подготовки профессиональных кадров. Кроме того, это проблема, в том числе, педагогическая, на решение которой направлена деятельность кафедры физического воспитания в вузе. Вместе с тем, в режиме учебных заведений не хватает движений. Этот недостаток слабо отражается в учебных планах, а педагогика вузов, в основном, направлена на узко интеллектуальное содержание и повышение уровня физической, а также, спортивно-технической подготовленности студентов. Как правило, в учебном процессе по физической культуре учитываются, в основном, только физические особенности студентов: состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности, развитие отдельных физических качеств и др.[1]. Психологические же особенности, такие как потребности, интересы, склонности, отношения, чаще всего, остаются в тени. Не учитывается, что в вузы поступают лица не только с различным уровнем физической подготовленности